МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД
_____Старостина С.Е.
(подпись, ФИО)
«01» 09 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социальной работы с лицами из групп риска

на 154 часа

для специальности 39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506

Форма обучения: очно-заочная

СОГЛАСОВАНО:
Директор гуманитарно-технического колледжа
_____ И.А. Лукашин
(подпись) (Ф.И.О.)
«01» 09 20 22 г.

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие у студентов компетенций в области теоретического анализа и прикладного применения технологий социальной работы с лицами из групп риска.

Задачи изучения дисциплины:

- исследование сущности и содержания подходов к понятию «лица из групп риска»;
- анализ направлений социальной работы с лицами из групп риска;
- рассмотрение особенностей социального обеспечения лиц из групп риска;
- осмысление специфики социального обслуживания лиц из групп риска;
- обеспечение инструментарием социальной работы регулирование социальной адаптации лиц из групп социального риска;
- рассмотрение процесса реабилитации лиц из групп социального риска;
- изучение особенностей социального консультирования лиц из групп социального риска.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии социальной работы с лицами из групп риска» является составной частью программы подготовки обучающихся уровня среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, относится к дисциплинам Профессионального модуля.

Цель курса «Технологии социальной работы с лицами из групп риска» заключается в развитии у студентов компетенций в области теоретического анализа и прикладного применения технологий социальной работы с лицами из групп риска.

Качество освоения данной дисциплины будет зависеть от способности студента использовать знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин, как «Основы педагогики и психологии», «Основы социальной медицины», «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска» и др. В процессе изучения дисциплины «Технологии социальной работы с лицами из групп риска» формируются представления о подходах к понятию «лица из групп риска», приоритетных направлениях и технологиях социальной работы с ними. Рабочая программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.3 Объем дисциплины с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Форма обучения: очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 154 часа.

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	-	154	-	154
Аудиторные занятия, в т.ч.:	-	44	-	44
лекционные (ЛК)	-	22	-	22
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	22	-	22
лабораторные (ЛР)	-	-	-	-

Самостоятельная работа студентов (СРС)	-	110	-	110
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	-	экзамен	-	экзамен

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 3.1	ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3	ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5	ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Формируемые компоненты компетенций

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; - особенности проблем каждой категории лиц из групп риска; специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации
Уметь	- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; - анализировать и корректировать свою работу
Практический опыт	- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната; - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения: Очно-заочная

Номер раздела	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
			ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1 Лица из группы риска как объект социальной работы: основные подходы к определению, характеристика социального положения	24	2	2		20

	1.2 Основные направления социальной работы с лицами из групп риска	28	4	4		20
2	2.1 Социальное обеспечение лиц из групп риска	18	4	4		10
	2.2 Социальное обслуживание лиц из групп риска	18	4	4		10
3	3.1 Социальное консультирование лиц из групп риска	14	2	2		10
	3.2 Регулирование социальной адаптации лиц из групп риска	24	2	2		20
4	4.1 Социальный патронат лиц из групп риска	14	2	2		10
	4.2 Социальная реабилитация лиц из групп риска	14	2	2		10
Итого		154	22	22		110

3.2. Лекционные занятия

Форма обучения: Очно-заочная

Раздел	Номер темы	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Лица из группы риска как объект социальной работы: основные подходы к определению, характеристика социального положения
	1.2	Основные направления социальной работы с лицами из групп риска: диагностическое, профилактическое направление, культурно-досуговое и др.
2	2.1	Социальное обеспечение лиц из групп риска: назначение и выплата пособий по потере кормильца, материальное обеспечение детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, меры социальной поддержки многодетных и неполных семей, специфика назначения пособия по безработице, компенсационные выплаты военнослужащим и др.
	2.2	Социальное обслуживание лиц из групп риска: подходы к понятию «социальное обслуживание», основные виды социальных услуг; типы поставщиков социальных услуг, ориентированных на лиц из групп социального риска, формы их социального обслуживания
3	3.1	Социальное консультирование лиц из групп риска: подходы к социальному консультированию, классификация видов консультационной деятельности, направления и этапы консультирования лиц из групп риска
	3.2	Регулирование социальной адаптации лиц из групп риска: подходы к понятию «социальная адаптация», основные адаптационные механизмы личности, социальная адаптация несовершеннолетних из групп риска, специфика адаптации призывников к военной службе и др.
4	4.1	Социальный патронат лиц из групп риска: сущность и характеристика социального патроната, алгоритм патроната различных типов семей, особенности патроната детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	4.2	Социальная реабилитация лиц из групп риска: осмысление процесса реабилитации, характер реабилитации лиц из категории без определенного места жительства и занятий, находящихся в местах лишения свободы,

		индивидов с делинквентным поведением и др.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Форма обучения: Очно-заочная

Раздел	Номер темы	Содержание практических (семинарских) занятий
1	1.1	Лица из группы риска как объект социальной работы: основные подходы к определению, характеристика социального положения
	1.2	Основные направления социальной работы с лицами из групп риска: диагностическое, профилактическое направление, культурно-досуговое и др.
2	2.1	Социальное обеспечение лиц из групп риска: назначение и выплата пособий по потере кормильца, материальное обеспечение детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, меры социальной поддержки многодетных и неполных семей, специфика назначения пособия по безработице, компенсационные выплаты военнослужащим и др.
	2.2	Социальное обслуживание лиц из групп риска: подходы к понятию «социальное обслуживание», основные виды социальных услуг; типы поставщиков социальных услуг, ориентированных на лиц из групп социального риска, формы их социального обслуживания
3	3.1	Социальное консультирование лиц из групп риска: подходы к социальному консультированию, классификация видов консультационной деятельности, направления и этапы консультирования лиц из групп риска
	3.2	Регулирование социальной адаптации лиц из групп риска: подходы к понятию «социальная адаптация», основные адаптационные механизмы личности, социальная адаптация несовершеннолетних из групп риска, специфика адаптации призывников к военной службе и др.
4	4.1	Социальный патронат лиц из групп риска: сущность и характеристика социального патроната, алгоритм патроната различных типов семей, особенности патроната детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	4.2	Социальная реабилитация лиц из групп риска: осмысление процесса реабилитации, характер реабилитации лиц из категории без определенного места жительства и занятий, находящихся в местах лишения свободы, индивидов с делинквентным поведением и др.

3.4. Организация самостоятельной работы

Форма обучения: Очно-заочная

Раздел	Номер темы	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Лица из группы риска как объект социальной работы: основные подходы к определению, характеристика социального положения	Подготовка тезисов
	1.2	Основные направления социальной работы с лицами из групп риска	Подготовка схемы
2	2.1	Социальное обеспечение лиц из групп риска	Составление таблицы

	2.2	Социальное обслуживание лиц из групп риска	Составление мультимедиа презентации
3	3.1	Социальное консультирование лиц из групп риска	Составление программы консультирования
	3.2	Регулирование социальной адаптации лиц из групп риска	Работа с кейсами
4	4.1	Социальный патронат лиц из групп риска	Решение ситуационных задач
	4.2	Социальная реабилитация лиц из групп риска	Подборка видеосюжетов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

Номер раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1.1	семинар	Коллоквиум	2
2.1	лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедийного оборудования	4
3.1	семинар	Деловая игра	2
4.2	семинар	Групповая дискуссия	2

5. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Технологии социальной работы с разными группами населения [Текст] : учеб. пособие/ Бахаровская Е.В., Жиляева М.С., Назарова Т.В., и др. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 163 с.

2. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / Бейгуленко О.В., Жиляева М.С. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 237 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО : Учебник и практикум / Шаповаленко И. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 575. http://www.biblio-online.ru/book/8C90947A-3891-4267-A547-F09F4C9EF7D0

2. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО : Учебник / Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 367. http://www.biblio-online.ru/book/AA7EE706-49F8-4D68-948D-5EAF608B91A3

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Специальная психология: диагностический аспект [Текст] : учеб.-метод. пособие / Глазкова Ю.В., Заборина Л.Г. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 155 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Возрастная психология : Учебник / Обухова Л.Ф. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 460. http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : Учебное пособие / Бедрединова С.В., Тащёва А.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. https://www.biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A.

6.3. Справочно-библиографические издания

1. Психодиагностика / под общ. ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 448 с. - (Новейший справочник психолога).

6.4. Периодические издания

6.4.1. Печатные издания

1. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ- журнал.2019

6.4.2. Электронные издания

1. СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА - журнал.2021

6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. http://www.studentlibrary.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. http://www.trmost.ru/ Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129. Ауд. № 14-414. Кабинет технологии социальной работы с лицами из групп риска. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели: доска аудиторная меловая, рабочее место преподавателя, рабочее место студентов. Возможно использование переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки). Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, MS Office Standart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации по работе с кейсами:

Кейс – это способ разрешения конкретной ситуации, включающий описание ситуации, пути для её решения, предпринятые шаги, материалы относящиеся к делу, и безусловно окончательный результат.

Метод CASE STUDY способствует развитию различных практических навыков:

1. «Аналитические навыки: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки: формирование умений студентов решать проблемы прикладного характера на основе усвоенных теоретических знаний и компетенций.

3. Творческие навыки: способность предложить нестандартный подход к решению проблемы.

4. Коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения.

5. Навыки самоанализа: осознание особенностей своего поведения, мнений и позиций участников работы; развитие способности критически мыслить, исходя из своих суждений, умозаключений.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы: 1) индивидуальная самостоятельная работы с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Подготовка мультимедиа презентации (Рекомендации по оформлению слайдов)

Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления; - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон:

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;

- для фона и текста используйте контрастные цвета;

- обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;

- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации: 1) Содержание информации Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты Для заголовков — не менее 24. Для информации — не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами.

Способы выделения информации: следует использовать: - рамки, границы, заливку; - разные цвета шрифтов, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации важных фактов.

Объем информации: Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Разработчик:

Преподаватель Бахаровская Е.В.

Аннотация к рабочей программе

Технологии социальной работы с лицами из групп риска

1. Цель дисциплины: развитие у студентов компетенций в области теоретического анализа и прикладного применения технологий социальной работы с лицами из групп риска.
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК 1-13, ПК 3.1-3.5.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 154 часа.
4. Содержание дисциплины: Лица из группы риска как объект социальной работы: основные подходы к определению, характеристика социального положения; основные направления социальной работы с лицами из групп риска; социальное обеспечение лиц из групп риска; социальное обслуживание лиц из групп риска; социальное консультирование лиц из групп риска; регулирование социальной адаптации лиц из групп риска; социальный патронат лиц из групп риска; социальная реабилитация лиц из групп риска.
5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик:

Преподаватель Бахаровская Е.В.